

# Préface

Avec l'apparition du CECR (*Cadre Européen Commun de Référence pour les langues*), de nombreux enseignants souhaitent pouvoir utiliser un manuel de grammaire adapté à la fois à l'approche actionnelle et à l'âge des apprenants. Ce livre, qui s'adresse aux apprenants de l'école primaire, essaie de répondre à leurs attentes tout en respectant les instructions du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.

Comme dans tout ouvrage destiné à un public de jeunes enfants, un soin particulier a été apporté à l'iconographie qui illustre ce livre. Elle est particulièrement riche. Les dessins et les photos sont parfaitement adaptés à leur univers et jouent un rôle pédagogique fondamental : un dessin réussi, une bonne photo valent mieux qu'une longue explication !

Conformément à la *perspective actionnelle* mise en lumière par le CECR, il s'agit moins de doter l'apprenant de connaissances que de compétences qui lui permettront d'agir en accomplissant des tâches.

Pour cela, la méthodologie retenue privilégie une **démarche inductive** en 3 temps successifs :

1. L'élève, à partir d'un dialogue enregistré et d'exercices simples mais précis utilisant un **code couleur**, reconnaît et comprend un fait grammatical.

Tu découvres et tu comprends.

2. Il passe à l'action et réalise seul ou en groupe un certain nombre de tâches sous forme variée de jeux, d'exercices, d'activités ludiques (code secret, mots fléchés, puzzles, mots croisés, devinettes), le plus souvent en situation.

Tu passes à l'action.

3. Il révise et mémorise ce qu'il vient d'apprendre.

Tu retiens

Ainsi, notre priorité n'est pas d'expliquer mais de **conduire** l'apprenant à **découvrir** par lui-même le **fonctionnement** de la grammaire française à travers plusieurs centaines de tâches de compréhension d'abord (**Tu découvres et tu comprends**), d'application ensuite (**Tu passes à l'action**). Ce faisant, notre objectif est de le doter d'une **véritable stratégie personnelle de découverte de la grammaire**, afin de le conduire à l'autonomie dans cette discipline.

Il reste à espérer que cette grammaire - d'une **conception nouvelle** par son **approche novatrice** des faits grammaticaux - donne aux élèves une autre image de l'apprentissage de la grammaire trop souvent vécu comme fastidieux. Souhaitons qu'elle recueille l'adhésion de tous les publics intéressés, apprenants d'abord mais aussi enseignants, parents et autorités de tutelle qui ont fait l'objet de toute notre attention à tous les moments de son élaboration.

Les auteurs