

Ô mes frères brésiliens, qu'avons-nous fait !

J'apprends la langue

1. Jeu. Le mot caché. Découvrez le nom d'un animal sauvage d'Amazonie qui se déplace très lentement. Ce mot désigne aussi un collégien qui n'aime pas le travail.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. La première lettre de ce mot qui est le contraire de riche est la même que la 1 ^e du mot caché : |
<u>pauvre.</u> |
| 2. La dernière lettre du nom de la célèbre plage de Rio est la 2 ^e du mot caché |
<u>Copacabana.</u> |
| 3. La première lettre de ce verbe qui est synonyme de rigoler est la 3 ^e du mot caché : |
<u>rire</u> |
| 4. La dernière lettre de ce mot qui désigne la région de l'Amazonie est la 4 ^e du mot caché : |
<u>Amazonie.</u> |
| 5. La quatrième lettre de cet adjectif qui signifie célèbre, glorieux est la 5 ^e du mot caché : |
<u>prestigieux.</u> |
| 6. La troisième lettre de ce verbe qui veut dire ne plus exister est la 6 ^e du mot caché : |
<u>disparaître.</u> |
| 7. La sixième lettre de ce mot qui signifie tremblement de terre est la 7 ^e du mot caché : |
<u>séisme.</u> |
| 8. La cinquième lettre de ce mot synonyme d'automobile est la 8 ^e du mot caché : |
<u>voiture.</u> |
| 9. La dernière lettre de cheval ou journal au pluriel est la 9 ^e du mot caché : |
<u>chevaux, journaux.</u> |

Quel est cet animal ?	le <u>p</u> <u>a</u> <u>r</u> <u>e</u> <u>s</u> <u>s</u> <u>e</u> <u>u</u> <u>x</u>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Complétez avec des noms qui désignent des catastrophes.

1. À Tokyo, on a enregistré un séisme de 7,4 sur l'échelle de Richter.
2. Avec les grosses pluies de ces derniers jours, la Seine est sortie de son lit. Les inondations sont importantes.
3. Cette nuit, un ouragan extrêmement violent a emporté tous les toits des villages de la banlieue nord de Marseille.
4. La forêt brûle dans le sud de la Corse. Les incendies sont nombreux. On a envoyé sur place tous les pompiers de l'île.
5. On signale un violent tremblement de terre en Méditerranée au large de la Sicile. On a demandé aux habitants de Gela de quitter la ville. On craint en effet un raz-de-marée / un tsunami.

1. Complétez. Cochez.

- Si Alex et Sophie étaient restés une semaine de plus, ils seraient allés (aller) à Salvador de Bahia mais ils devaient partir.
- Si les Brésiliens n'avaient pas été les rois du ballon rond, ils n'auraient jamais gagné (gagner) plusieurs fois le championnat du monde.
- Si on arrêta de couper des arbres en Amazonie, on respirerait (respirer) mieux. Tout le monde espère que le Brésil comprendra ce message.
- Si en Europe on avait des voitures brésiliennes, il y aurait (il y a) moins de pollu-

action	possible	impossible	
		dans le présent	dans le passé
Phrase 1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Phrase 2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Phrase 3.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Phrase 4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Suivez l'exemple.

Alex aimer Manaus / il ne pas vouloir partir.

Si Alex avait aimé Manaus, il n'aurait pas voulu partir.

- Orella venir Brésil / le fleuve ne pas s'appeler Amazone.

Si Orella n'était pas venu au Brésil, le fleuve ne se serait pas appelé Amazone.

- Orella ne pas connaître l'histoire grecque / il ne pas appeler le fleuve Amazone.

Si Orella n'avait pas connu l'histoire grecque, il n'aurait pas appelé le fleuve Amazone.

- les indigènes avoir les cheveux courts / Orella ne pas penser à des femmes.

Si les indigènes avaient eu les cheveux courts, Orella n'aurait pas pensé à des femmes.

3. Lisez. Complétez le texte suivant à l'irréel du passé.

Alex et Sophie sont allés au Brésil, ils ont vu l'Amazone. Ils ont visité Manaus. Ils ont appris qu'autrefois la ville était riche à cause du caoutchouc. Ils ont compris combien la forêt amazonienne est importante. Ils ont constaté que les voitures brésiliennes polluent moins que les voitures européennes. Ils se sont baignés à Copacabana.

Si Alex et Sophie n'étaient pas allés au Brésil, ils n'auraient pas vu l'Amazone. Ils n'auraient pas visité Manaus. Ils n'auraient pas appris qu'autrefois la ville était riche à cause du caoutchouc.

Is n'auraient pas compris combien la forêt amazonienne est importante. Ils n'auraient pas constaté que les voitures brésiliennes polluent moins que les voitures européennes. Ils ne se seraient pas baignés à Copacabana.



4. Cochez la bonne case.

Les mots en italique expriment	l'opposition	la conséquence	la condition
1. Si l'Amazone n'était pas un fleuve dangereux, Alex et Sophie se seraient baignés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Bien qu'Alex n'ait pas aimé Manaus, Sophie n'a pas regretté sa visite de la ville.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Certains Brésiliens sont si pauvres qu'ils habitent dans des favellas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Alex a tellement aimé Rio qu'il aurait voulu y rester une semaine de plus.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Malgré la grosse chaleur, Alex et Sophie sont allés à la plage.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Si on arrêtait de couper des arbres, la pollution serait moins importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. Dites autrement. Employez : malgré, quoique, bien que / tellement ... que ou si... que / si.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Ils sont riches mais ils habitent dans un bidonville.
<u>Bien qu'ils soient riches (quoique riches / malgré leur richesse) ils habitent dans un bidonville.</u></p> <p>3. Il était pauvre, il ne pouvait pas acheter du pain.
<u>Il était si (tellement) pauvre qu'il ne pouvait pas acheter du pain.</u></p> <p>5. Il est intelligent mais il ne comprend rien en maths !
<u>Quoique intelligent (bien qu'il soit intelligent / malgré son intelligence), il ne comprend rien en maths !</u></p> | <p>2. J'écrirais des livres, je deviendrais peut-être un écrivain connu.
<u>Si j'écrivais des livres, je deviendrais peut-être un écrivain connu.</u></p> <p>4. Elle était orgueilleuse, elle ne saluait personne !
<u>Elle était si (tellement) orgueilleuse qu'elle ne saluait personne !</u></p> <p>6. Avec de la patience, tu aurais écrit un meilleur devoir.
<u>Si tu avais été patient, tu aurais écrit un meilleur devoir.</u></p> |
|---|--|

Je m'entraîne ... à l'oral



Parmi les formulations des actes de parole, il y a des intrus. Quels sont-ils ?

exprimer la conséquence

- Il a tellement neigé que je ne peux pas sortir la voiture.
- Bien qu'il ait un passeport français, il ne parle pas français.
- Musaraki est si travailleuse qu'elle est la première de sa classe.
- Les résultats d'Alex sont si mauvais que ses parents l'ont puni.

L'intrus est : 2.....

exprimer l'opposition

- Le fleuve Amazone est si dangereux qu'il faut éviter les baignades.
- Il était riche mais généreux envers les pauvres.
- Bien qu'on ait coupé beaucoup d'arbres, on peut encore sauver la forêt.
- Quoiqu'il fasse très froid, il se promène tous les jours.

L'intrus est : 1.....

Unité 11.

exprimer un regret

1. Je regrette cette bagarre.
2. On a eu tort de se battre.
3. On a bien fait de se battre.
4. On n'aurait pas dû se battre.

L'intrus est : 3.....

faire des hypothèses impossibles

1. Si j'étais roi, je construirais un palais.
2. Si Alex avait su, il ne serait jamais allé à Manaus.
3. Si j'habitais au Canada, j'irais à la chasse avec Etienne.
4. Si je vais en France, j'irai à Marseille.

L'intrus est : 4.....

Je m'entraîne ... à l'écrit

1. Lisez.

La forêt amazonienne en danger !

La forêt amazonienne est située sur plusieurs pays mais principalement au Brésil. C'est la plus grande des forêts tropicales de notre planète. Sa surface*, de 4 millions de km², est égale à celle de l'Europe de l'Ouest.

La semaine dernière, huit cents scientifiques américains et européens se sont réunis à Brasilia. Ils ont tiré une fois de plus le signal d'alarme* sur les conséquences de la déforestation* en Amazonie : il faut savoir qu'on détruit chaque année environ 25.000 km², soit la surface de la Belgique !

Cette déforestation trouve son origine dans la vente de bois, la construction de routes et la progression de l'agriculture.

Les conséquences font peur comme l'a montré le professeur Pedro Leite Silva Dias, de l'université* de Sao Paulo. Des centaines d'espèces animales et végétales uniques au Monde sont en train de disparaître. Ensuite, il y aurait un rapport entre les changements climatiques dans le Monde et la destruction de la forêt amazonienne : sécheresses* dans des pays où il pleut généralement ou au contraire inondations dans des régions habituellement arides*. Enfin, si la situation actuelle continuait, «le poumon de la planète» se transformerait en savane d'ici cinquante à cent ans, affirme le professeur. Le nouveau président du Brésil, Lula, a promis de réduire de 30% le rythme de la déforestation actuelle...

Espérons que ce ne soit pas trop tard !

Pour vous aider :

- * surface : le nombre total de mètres carrés (m²), de kilomètres carrés (km²). La surface de la Grèce est de 131.900 km².
- * donner l'alarme : avertir de l'arrivée d'un grave danger. Dans tous les trains, il y a un signal d'alarme. Il est interdit de tirer le signal d'alarme sans raison.
- * déforestation : coupe des arbres, destruction de la forêt.
- * université : établissement où les élèves continuent leurs études après le lycée.
- * sécheresse : Il fait un temps très sec. Il n'a pas plu depuis six mois. La terre est sèche. La sécheresse est un problème grave pour beaucoup de pays africains.
- * aride : (= très sec, désertique). Une région aride est une région où il pleut rarement.

Activité :

1. Cochez la bonne réponse. Ce texte est un document :

- géographique
 touristique
 scientifique

Justifiez votre choix. Ce document vient d'un site scientifique (futura-sciences); huit cents scientifiques américains...

2. Cochez la bonne réponse. Quelle est le sujet exact de ce document ?

- La description de la déforestation en Amazonie.
 Les conséquences de la déforestation en Amazonie.
 La discussion de scientifiques sur la déforestation en Amazonie.

3. Trouvez un titre pour chaque paragraphe :

paragraphe 1 : Description de la forêt amazonienne.

paragraphe 2 : Cri d'alarme de scientifiques américains et européens.

paragraphe 3 : Origine de la déforestation.

paragraphe 4 : Conséquences de la déforestation.

4. Quelles sont les causes de cette déforestation ?

cause 1 : la vente de bois.

cause 2 : la construction de routes.

cause 3 : la progression de l'agriculture.

5. Quelles sont les conséquences de la déforestation en Amazonie ?

conséquence 1 : Disparition de centaines d'espèces animales et végétales uniques au Monde.

conséquence 2 : Changements climatiques importants.

conséquence 3 : Transformation de la forêt en savane.

6. Dites autrement en changeant les mots en italique :

a. La forêt amazonienne est située : La forêt amazonienne se trouve.

b. principalement : surtout.

c. Huit cents scientifiques américains et européens se sont réunis à Brasilia.

Huit cents scientifiques américains et européens ont eu /ont tenu une réunion à Brasilia.

d. Ils ont tiré une fois de plus le signal d'alarme.

Ils ont tiré une fois encore le signal d'alarme.

e. Cette déforestation trouve son origine dans : Cette déforestation vient de.

f. Les conséquences font peur comme l'a montré le professeur.

Les conséquences sont catastrophiques /terribles comme l'a indiqué le professeur.

Unité 11.

g. Des centaines d'espèces animales et végétales sont en train de disparaître.

Des centaines d'espèces animales et végétales vont disparaître.

h. «Le poumon de la planète» se transformerait en savane d'ici cinquante à cent ans.

La forêt amazonienne deviendrait une savane d'ici cinquante à cent ans.

7. Dans la phrase suivante, soulignez le mot synonyme de «généralement» :

«sécheresses dans des pays où il pleut généralement ou au contraire inondations dans des régions habituellement arides».

2. De retour en France, Alex, en classe de géographie, fait un exposé sur le Brésil : Il présente le pays, indique le chiffre de sa population, les principales villes, parle de la pauvreté, du développement du pays et de ses conséquences.

Le Brésil est un pays de l'Amérique du Sud. Tout le monde connaît le Brésil pour ses

footballeurs et pour son carnaval. Mais savez-vous que c'est un pays immense, aussi grand que les Etats-Unis et qui compte 180 millions d'habitants ?

Les principales villes sont Brasilia, la capitale, Sao Paulo, une très grande ville industrielle et Rio de Janeiro, la ville la plus connue à cause de son carnaval.

Tout le monde croit que le Brésil est un pays pauvre. C'est vrai ! Autour de toutes les grandes villes, il y a des favelas, c'est-à-dire des bidonvilles où habitent les familles les plus pauvres du pays.

Mais les choses changent, comme j'ai pu le constater. Le pays se développe. Il est en train de devenir un grand pays industriel.

Je suis allé à Sao Paulo. Dans cette ville, on fabrique des voitures propres qui ne polluent pas parce qu'elles fonctionnent à l'éthanol, un produit naturel qui vient de la canne à sucre. Chez nous, en Europe, on ne sait pas encore faire des voitures qui ne polluent pas !...

Je suis allé aussi à Manaus, un petit port situé sur l'Amazone, le fleuve qui a donné son nom à une région de forêts qu'on appelle l'Amazonie. Cette région est en train de devenir moderne. On coupe des arbres, on construit des routes, on crée des fermes. Mais malheureusement, cette déforestation est si importante qu'elle a des conséquences graves, même pour nous les Français. Si on continue à détruire la forêt amazonienne, le climat va changer, la pollution va augmenter !

