

AVANT-PROPOS

Fruit d'un travail d'équipe entre enseignants grecs et français, **le Tour de France avec Alex et Sophie** est une méthode élaborée tout spécialement à l'intention des jeunes adolescents grecs apprenant le français en milieu scolaire.

Fondée sur les recommandations du **Cadre Européen Commun de Référence pour les langues**, la méthode conduit progressivement l'élève à l'autonomie en le dotant des **quatre compétences** requises (**compréhension et expression orales, compréhension et expression écrites**) grâce aux nombreux exercices interactifs qu'elle propose pour lui apprendre de façon systématique à écouter, parler, lire et écrire.

Simple, facile à utiliser, la méthode permet, au-delà de l'apprentissage de la langue, d'initier l'apprenant aux réalités interculturelles communes au grec et au français.

Le présent manuel, premier volet d'une méthode actuellement en préparation qui couvre trois niveaux, est accompagné d'un CD, d'un cahier d'exercices et d'un guide pédagogique. Il correspond à environ 72 heures d'enseignement annuel. Il comprend une première unité, l'unité 0, suivie de 12 unités, chacune d'elles comportant trois séquences :

1. première séquence propose trois petits dialogues. Elle permet à la fois de découvrir ces dialogues (**Je découvre**), de les comprendre globalement (**Je comprends**) et de familiariser les élèves avec les actes de parole qu'ils contiennent.
2. seconde est destinée à l'acquisition du vocabulaire (**J'apprends mes mots**), et de la grammaire (**J'apprends la grammaire**) contenus dans les actes de parole.
3. troisième a pour objectif l'emploi des actes de parole, de façon à doter les apprenants des compétences nécessaires à la compréhension et à la production orales (**Je m'entraîne... à l'oral**) et écrites (**Je m'entraîne... à l'écrit**).

Toutes les trois unités, **un bilan** fait le point sur les savoirs linguistique et communicatif.

A la fin du livre, une grammaire et un dictionnaire élémentaires reprennent l'essentiel des contenus grammatical et lexical du manuel.

Il reste à espérer que cette nouvelle méthode recueille l'adhésion de tous les publics intéressés, apprenants d'abord mais aussi enseignants, parents et autorités de tutelle, qui ont été l'objet de toute notre attention à tous les moments de l'élaboration du manuel.

Les auteurs

Thèmes	Contenus			Phonétique	Compétences
	grammatical	communicatif	lexical		
Unité 1 Rencontre et identité	<ul style="list-style-type: none"> pronom personnels sujets : je, tu, il, elle conjugaison (être, s'appeler) (je, tu, il, elle) articles définis (le, la) nom et adjectif (masculin, féminin) comment (tu t'appelles) ? 	<ul style="list-style-type: none"> se présenter présenter quelqu'un, demander à quelqu'un de se présenter saluer, identifier, lire et écrire une adresse compter : 1 à 10 	<ul style="list-style-type: none"> la famille proche les couleurs (bleu, blanc, rouge) bonjour, bonsoir,... voilà, c'est, oui, non, avec 	<ul style="list-style-type: none"> l'accent sur la dernière syllabe accentuée la courbe mélodique de la phrase les sons [a], [i] 	<ul style="list-style-type: none"> se présenter présenter quelqu'un de plusieurs façons utiliser un questionnaire compléter un document à partir d'un texte de lecture
Unité 2 Famille et animaux de compagnie	<ul style="list-style-type: none"> pronom personnels sujets (nous, vous, ils, elles) présent des verbes «être» (complet), «avoir», et en «-er» «parler», «habiter» (je, tu, il, vous) moi, toi mon, ma, ton, ta tu / vous (politesse) articles définis (le, la, l', les) nom et adjectif (singulier, pluriel) 	<ul style="list-style-type: none"> se présenter / présenter quelqu'un avec son nom complet dire son âge, demander l'âge de quelqu'un indiquer un lien de parenté demandeur des nouvelles (ça va ?) compter : 10 à 20 	<ul style="list-style-type: none"> la famille (les parents, les grands-parents) voici 	<ul style="list-style-type: none"> les sons [i], [y], [u] 	<ul style="list-style-type: none"> reconnaître un son tutoyer et vouvoyer identifier dans un document sonore lieu et interlocuteurs retrouver l'ordre logique d'un texte écrire un document à partir d'un texte de lecture
Unité 3 Maison et mobilier	<ul style="list-style-type: none"> présent complet du verbe «avoir», des verbes en «-er» articles indéfinis (un, une, des) adjectifs possessifs (son, sa, mes, tes, ses) les accords (adjectif/nom) (sujet/verbe) ne.. pas (forme négative du verbe), il y a Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Où? 	<ul style="list-style-type: none"> faire visiter un appartement décrire une pièce situer (un animal, un objet) dans un espace exprimer ses goûts compter jusqu'à 100 	<ul style="list-style-type: none"> les pièces d'un appartement les meubles le matériel scolaire les objets personnels (guitare...) 	<ul style="list-style-type: none"> les sons [o/ɔ], [ɔ] 	<ul style="list-style-type: none"> comprendre la correspondance entre un document sonore et un document écrit chercher dans un document (sonore / écrit) des informations écrire un petit message par courrier électronique
Unité 4 Aliments et boissons	<ul style="list-style-type: none"> présent des verbes «acheter» et «boire» présent des verbes «prendre» et «vouloir» (je, tu, il, vous) articles partitifs (du, de la, de l', des) ne..pas de (d') mots de quantité + de on féminin de bon, beau 	<ul style="list-style-type: none"> demandeur à quelqu'un ce qu'il mange, ce qu'il boit dire ce qu'on veut manger, boire dire ce qu'on aime, ce qu'on n'aime pas faire un achat 	<ul style="list-style-type: none"> les aliments (les légumes, les fruits) les boissons les trois repas les menus, les plats les quantités (litre, kilo) 	<ul style="list-style-type: none"> les sons [e], [â] 	<ul style="list-style-type: none"> lire un menu, composer un menu passer une commande au café, dans un restaurant lire une B.D
Unité 5 Déplacements et	<ul style="list-style-type: none"> présent des verbes «aller», «faire», «prendre» et «vouloir» prépositions : à, en (aller à, en) pluriel de bon, journal, gâteau adjectif tout hier, aujourd'hui, demain y (= lieu) mots qui peuvent se déplacer 	<ul style="list-style-type: none"> demandeur et indiquer une direction proposer une activité dire qu'on est d'accord, qu'on n'est pas d'accord premier, deuxième, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> la ville : rue, place, avenue, boulevard les moyens de transport : air, terre, mer le cinéma le film fantastique 		<ul style="list-style-type: none"> compléter un document écrit à partir d'un document sonore remplir une fiche d'identité à partir d'un document écrit
Unité 6 Sports et corps humain	<ul style="list-style-type: none"> présent des verbes en -ir : «finir», «choisir», et du verbe «pouvoir» impératif des verbes en -er, en -ir, et du verbe «aller» impératif négatif pronom compléments : te, vous 	<ul style="list-style-type: none"> demandeur des nouvelles (comment vas-tu?) remercier, donner un ordre dire qu'on a peur, qu'on a mal, qu'on a froid, chaud, qu'on a faim, soif 	<ul style="list-style-type: none"> le corps humain (la tête, le bras, le genou...) le sport (le foot, le tennis...), je joue à/au les professions (médecin) 	<ul style="list-style-type: none"> le son [ɔ] graphies : on, om le son [ā] graphies : an, am, en, em 	<ul style="list-style-type: none"> utiliser les différentes formulations du même acte de parole (merci, je te remercie...) lire et rédiger une publicité

Contenus			Phonétique	Compétences	Thèmes
grammatical	communicatif	lexical			
<ul style="list-style-type: none"> ▫ présent des verbes «s'appeler», «lire», «écrire», «voir» ▫ pronoms personnels toniques : moi, toi, lui.. ▫ pronoms personnels : le, la, l', les. ▫ féminin des adjectifs : gros, nouveau, italien, européen, blanc ▫ adjectifs interrogatifs : quel, quelle, quels, quelles ▫ en (France) / à (Paris) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ désigner quelqu'un ▫ indiquer sa parenté ▫ décrire quelqu'un (physique) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ la famille : oncle, tante, cousin ▫ le corps humain : le visage ▫ les mots pour décrire : il mesure, il porte.. ▫ les vêtements : chemise, pantalon../ les couleurs : gris, noir, marron, vert ▫ les professions (dentiste, traducteur) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ le son [s] graphies : s, ss, c, ç ▫ le son [z] graphies : s, z 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ décrire et situer quelqu'un dans un espace ▫ lire une petite annonce et y répondre 	Unité 7 Europe, famille et vêtements (masculins)
<ul style="list-style-type: none"> ▫ présent des verbes «préférer», «mettre» et «devoir» ▫ passé composé avec «avoir» des verbes en -er, en -ir (finir) ▫ adjectifs démonstratifs: ce, cet, cette, ces ▫ Combien (je vous dois, ça coûte) ? 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ décrire un vêtement ▫ faire un choix ▫ demander un prix, combien on doit ▫ s'excuser 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ les vêtements : la robe, la jupe... ▫ les couleurs : jaune, violet, rose, orange, ▫ le mariage, ▫ compter jusqu'à 1.000.000 ▫ les professions (vendeuse, cuisinier, électricien) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ les sons [ʃ], [s] graphie du son [ʃ] : ch 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ faire un achat ▫ raconter par écrit la visite d'un lieu ▫ s'excuser de différentes façons ▫ trouver le sens d'un mot à partir du contexte 	Unité 8 Monuments, déguisements et
<ul style="list-style-type: none"> ▫ présent des verbes «partir», «attendre», et «se lever» ▫ passé composé des verbes «aller», «arriver», «partir» ▫ accord du participe passé avec «être» ▫ adjectifs possessifs : notre, votre, leur, nos, vos, leurs ▫ Quand ? Quel jour ? Quelle heure ? 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ demander et indiquer l'heure ▫ présenter un lieu ▫ faire oralement un programme 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ l'heure : il est deux heures / quatorze heures, il est midi, minuit.. ▫ se réveiller, se lever, se laver... ▫ les professions (le boulanger, le pharmacien, le guide) ▫ les animaux 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ le son [ʒ] graphies : j, g ▫ le son [g] graphie : g 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ utiliser ses connaissances ▫ lire un petit document historique ▫ compléter un texte à partir d'un document ▫ écrire un petit message 	Unité 9 Îles, bateaux et naufrages
<ul style="list-style-type: none"> ▫ présent des verbes «venir» et «sortir» ▫ passé composé à la forme négative (avec avoir, être) ▫ passé composé de quelques verbes du 3^e groupe : je suis venu, je suis sorti, j'ai vu, j'ai mis, j'ai voulu, j'ai attendu ▫ Tu dois, il faut / où ? d'où ? / à, 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ décrire quelqu'un (caractère) ▫ demander la permission ▫ exprimer son mécontentement 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ les adjectifs qui décrivent le caractère : gentil, méchant, difficile, insupportable ▫ les mots et leurs contraires 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ le son [f] graphies : f, ph 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ parler du caractère de quelqu'un ▫ identifier dans un document la date, le lieu, les personnages, les principaux moments de l'histoire ▫ compléter une carte postale 	Unité 10 Châteaux et labyrinthes
<ul style="list-style-type: none"> ▫ présent et passé composé du verbe perdre ▫ il fait beau, il pleut, il neige.../ il a fait beau, il a plu, il a neigé ▫ le comparatif des adjectifs : plus, aussi, moins ... que ▫ je fais du... (vélo) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ indiquer le temps qu'il fait ▫ louer du matériel ▫ donner un conseil 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ la mer ▫ la vague, le sable ▫ les saisons ▫ le temps qu'il fait ▫ faire du sport, les sports : gagner, perdre, champion 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ les sons [ɛ̃], [ɔ̃], [ɑ̃] graphies du son [ɛ̃] : in, ain, ein 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ parler du temps qu'il fait ▫ chercher dans un document écrit les informations dont on a besoin (message) ▫ reconnaître les familles de mots 	Unité 11 Surf et météo
<ul style="list-style-type: none"> ▫ présent et passé composé des verbes «commencer», «savoir», «comprendre» ▫ futur proche ▫ passé, présent, futur (proche) ▫ adjectifs : jeune, vieux 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ informer ▫ donner son avis ▫ inviter ▫ faire un bilan 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ les familles de mots ▫ les saisons et les mois ▫ les fêtes en France, en Grèce ▫ les synonymes 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ les sons [ø], [œ] graphie : eu 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ lire une affiche ▫ inviter de vive voix et par écrit ▫ raconter de vive voix et par écrit ses activités de vacances 	Unité 12 Ours et fêtes